

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



директор МОУ ОШ № 79

В.А. Богомолов

приказ от 31.08.2022 № 85-ОД

протокол педагогического совета от 31.08.2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
математика

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы
Гордеева Вера Александровна
учитель математики

Волгоград 2022

Пояснительная записка

2ч в неделю, всего 68 ч.

Рабочая программа по геометрии 8 класс составлена на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позднякова и И.И. Юдиной, автор составитель примерной программы Т.А. Бурмистрова .Издательство «Просвещение».

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса. Количество часов, предусмотренное в программе: общее -68 часов,из них: контрольных работ – 5 часов

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие *задачи*:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность

мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- Создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
- Создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.
- Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- Создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.
- Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных;
- Создание условий для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания. **Содержание обучения**

1. Четырехугольники 14ч

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах,

обладающих осевой или центральной симметрией.

2.Площадь 14ч

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники 19ч

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

4. Окружность 17ч

основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

5. Повторение. Решение задач. 4ч

Список литературы

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др - Геометрия: учеб. Для 7-9 кл. срд. шк./ М.: Просвещение
2. Бурмистрова Т.А. –Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение
3. Гаврилова Н.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс/ М.:ВАКО
4. Белинская О.В. Геометрия. 8 класс. Тесты.- Саратов. Лицей.

СТРУКТУРА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.

№ п/п	содержание материала	Количество часов по рабочей программе
1.	ГЛАВА 5 ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ	14
2.	ГЛАВА 6 ПЛОЩАДЬ	14
3.	ГЛАВА 7 ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ	19
4.	ГЛАВА 8 ОКРУЖНОСТЬ	17
5.	ПОВТОРЕНИЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	4

2ч в неделю, всего 68 ч.

Рабочая программа по геометрии 8 класс составлена на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программы по геометрии к учебнику для 7-9 классов общеобразовательных школ авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позднякова и И.И. Юдиной, автор составитель примерной программы Т.А. Бурмистрова .Издательство «Просвещение».

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение часов по разделам курса. Количество часов, предусмотренное в программе: общее -68 часов,из них: контрольных работ – 5 часов

На протяжении изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знание, таким образом, решаются следующие *задачи*:

- введение терминологии и отработка умения ее грамотно использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирования умения решения задач на вычисление геометрических величин с применением изученных свойств фигур и формул;
- совершенствование навыков решения задач на доказательство;
- отработка навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- расширение знаний учащихся о треугольниках, четырёхугольниках и окружности.

Цели

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- Создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
- Создание условий для умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.
- Формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства.
- Создание условий для плодотворного участия в работе в группе; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность.
- Формирование умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных;
- Создание условий для интегрирования в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижения которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания **Содержание обучения**

2. Четырехугольники 14ч

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

2.Площадь 14ч

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

3. Подобные треугольники 19ч

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

4. Окружность 17ч

основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

5. Повторение. Решение задач. 4ч

Список литературы

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др - Геометрия: учеб. Для 7-9 кл. срд. шк./ М.: Просвещение
2. Бурмистрова Т.А. –Геометрия 7-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений/ М.: Просвещение
3. Гаврилова Н.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс/ М.:ВАКО
4. Белинская О.В. Геометрия. 8 класс. Тесты.- Саратов. Лицей.

СТРУКТУРА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.

№ п/п	содержание материала	Количество часов по рабочей программе
1.	ГЛАВА 5 ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ	14
2.	ГЛАВА 6 ПЛОЩАДЬ	14
3.	ГЛАВА 7 ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ	19
4.	ГЛАВА 8 ОКРУЖНОСТЬ	17
5.	ПОВТОРЕНИЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	4

Календарно-тематическое планирование 8

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Элементы содержания</i>	<i>Домашнее задание</i>	<i>Дата проведения</i>	
					по плану	факт
1	Рациональные дроби и их свойства	Открытие новых знаний	Дробные выражения ,рациональные выражения, смысл дроби, допустимые значения переменных	П.1,№2(а),4(б),6,7(б)		
2	Рациональные дроби и их свойства	Закрепление знаний	Дробные выражения ,рациональные выражения, смысл дроби, допустимые значения переменных	П.1, №10(а),11(б),15(б)		
3	Рациональные дроби и их свойства	Закрепление знаний, урок практикум	Дробные выражения ,рациональные выражения, смысл дроби, допустимые значения переменных, сокращение дробей	П.1, №12(а),14(б),15(б)		
4	Рациональные дроби и их свойства	Закрепление знаний	Дробные выражения ,рациональные выражения, смысл дроби, допустимые значения переменных, сокращение дробей	П.1,2, №13(а),16(б),15(б)		
5	Рациональные дроби и их свойства	Закрепление знаний	Дробные выражения ,рациональные выражения, смысл дроби, допустимые значения переменных, сокращение	П.1,2, №13(б,в),16(г,д),15(в)		

			дробей			
6	Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник.	Открытие новых знаний	Определение многоугольника, четырехугольника, формулу суммы углов многоугольника	П.39 – 41, №364б,366		
7	Решение задач по теме: «Многоугольник»	Закрепление знаний	определение многоугольника, четырехугольника, формулу суммы углов многоугольника	П. 39 – 41, №368,369		
8	Сумма и разность дробей	Открытие новых знаний	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями	П.3, №55(а,б),59(б),61(б,в)		
9	Сумма и разность дробей	Закрепление знаний	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями	П.3, №56,62(б,в),66(а,б)		
10	Сумма и разность дробей	Закрепление знаний ,урок практикум	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями	П.3, №63(б),67(а,б),70		
11	Сумма и разность дробей	Закрепление знаний	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями	П.3,4, №74(а,б),78(б),80(б,в)		
12	Сумма и разность дробей	Закрепление знаний	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с разными знаменателями	П.3,4, №77(а,б),81(б),82(б,в)		
13	Сумма и разность дробей	Урок повторения и обобщения	Алгоритм сложения и вычитания алгебраических дробей с	П.3,4, №90(а,б),93(б),104		

			разными знаменателями			
14	Контрольная работа №1 по теме: «Рациональные дроби»	Контроль знаний и умений	Сложение и вычитание алгебраических дробей с разными знаменателями	Повт. п.1-4		
15	Параллелограмм и его свойства.	Открытие новых знаний	Понятие: параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник его свойства и признаки,	П. 42 – 43, №3716, 376		
16	Параллелограмм и его свойства.	Закрепление знаний	Понятие: параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник его свойства и признаки,	П.42 – 43, №377,380		
17	Признаки параллелограмма.	Открытие новых знаний	Свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник его свойства и признаки	П. 44, №388,392б		
18	Признаки параллелограмма	Закрепление знаний	Свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник, его свойства и признаки,	П. 44, № 390, 391,		
19	Произведение и частное дробей	Открытие новых знаний	Правило умножения рациональных дробей	П.5,№109 (б, г),119(а, в, д),123(а, в)		
20	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило умножения рациональных дробей	П.5,№124 (б, г),126(а, в, д),130		
21	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило деления рациональных дробей	П.5,6,№113 (б, г),125(а, в, д),131(а, в)		
22	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило деления рациональных дробей	П.5,6,№132 (б- г),137(а, в, д),138(а, в)		
23	Произведение и частное	Закрепление знаний	Правило возведения	П.5,6,№139 (б, г),141(а, в, д),145(а		

	дробей		дробь в степень	,в)		
24	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило возведения дроби в степень	П.5,6,7,№148 (б,г),150(а,в,д),152(а,в)		
25	Произведение и частное дробей	Закрепление знаний	Правило возведения дроби в степень	П.5,6,7,№109 (б,г),119(а,в,д),123(а,в)		
26	Произведение и частное дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правило возведения дроби в степень	П.5,6,7,№153 (б,г),155(а,в,д),159(а,в),165(а,б)		
27	Произведение и частное дробей	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Правило умножения рациональных дробей. Правило деления рациональных дробей Правило возведения дроби в степень	П.5,6,7, 8№153 (б,г),155(а,в,д),159(а,в),165(а,б)		
28	Произведение и частное дробей	Урок повторения и обобщения	Правило умножения рациональных дробей. Правило деления рациональных дробей Правило возведения дроби в степень	П.5,6,7, 8№168 (б,г),172,244(б)		
29	Контрольная работа №2 по теме: «Рациональные дроби»	Контроль знаний и умений	Правило умножения рациональных дробей. Правило деления рациональных дробей .Правило возведения дроби в степень	Повт.п.1-8		

30	Трапеция.	Открытие новых знаний	Трапеция, средняя линия трапеции	П. 41 – 44, № 393, 385		
31	Решение задач по теме: Параллелограмм и трапеция. Самостоятельная работа.	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Свойства и признаки параллелограмма; прямоугольник его свойства и признаки	.№395,396,397(а)		
32	Прямоугольник Свойства прямоугольника		Прямоугольник Свойства прямоугольника	П. 45, №399, 403		
33	Ромб Квадрат	Открытие новых знаний	Ромб, квадрат, свойства ромба, понятия осевой и центральной симметрии	П.46, № 406, 412		
34	Ромб. Квадрат	Открытие новых знаний	Ромб, квадрат, свойства ромба, понятия осевой и центральной симметрии	П.47, № 409, 418		
35	Решение задач по теме: «Ромб. Квадрат»	Закрепление знаний	Ромб, квадрат, свойства ромба, понятия осевой и центральной симметрии	№425,426		
36	Решение задач по теме «Ромб. Квадрат»	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Ромб, квадрат, свойства ромба, понятия осевой и центральной симметрии	Вопросы к главе 5		
37	Контрольная работа №1 по теме: «Четырехугольники»	Контроль и оценка знаний	Ромб, квадрат, свойства ромба, понятия осевой и центральной симметрии	Повтор. глав.5		
38	Действительные числа	Открытие новых знаний	Рациональные числа, действительные числа, иррациональные числа	П.10, №268,270,272(б)		
39	Действительные числа	Закрепление знаний	Рациональные числа, действительные числа, иррациональные числа	П.10,11, №282,287,290		
40	Арифметический квадратный корень	Открытие новых знаний	Квадратные корни, арифметический квадратный корень.	П.12, №300,302,307		

41	Арифметический квадратный корень	Закрепление знаний	Квадратные корни, арифметический квадратный корень	П.13, №300,302,307		
42	Арифметический квадратный корень	Закрепление знаний	Уравнение $x^2 = a$, три случая существования корней, графическое решения уравнений	П.13,14, №322,326,329		
43	Арифметический квадратный корень	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Нахождение приближенных значений квадратного корня	П.15, №354,356,362		
44	Арифметический квадратный корень	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства	П.15, №360,364,368		
45	Свойства арифметического квадратного корня	Открытие новых знаний	Квадратный корень из произведения и дроби	П.16, №370,372,377		
46	Свойства арифметического квадратного корня	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Квадратный корень из произведения и дроби	П.17, №374,380,385		
47	Свойства арифметического квадратного корня	Урок повторения и обобщения	Квадратный корень из степени	П.17, №399,402,404,406		
48	Контрольная работа №3 по теме: «Квадратные корни»	Контроль знаний и умений	Квадратный корень из произведения и дроби .Квадратный корень из степени	Повт.п.9-17		
49	Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника..	Открытие новых знаний	Различные свойства вычисления площади многоугольника	П.48 – 49, №445, №449,456		
50	Площадь квадрата. Площадь прямоугольника.	Открытие новых знаний	Различные формулы вычисления площади прямоугольника, квадрата	П.50, №452(в,г),458		

51	Применение свойств арифметического квадратного корня	Открытие новых знаний	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	П.18, №419,420		
52	Применение свойств арифметического квадратного корня	Закрепление знаний	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	П.18, №421		
53	Применение свойств арифметического квадратного корня	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	П.19, №422,423		
54	Применение свойств арифметического квадратного корня	Закрепление знаний	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	П.19, №425,424		
55	Применение свойств арифметического квадратного корня	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	П.19, №427,428,429		
56	Применение свойств арифметического квадратного корня	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, операции освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	П.19, №431,434,436		
57	Применение свойств арифметического квадратного корня	Урок повторения и обобщения	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни операции ,освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	П.19, №4377(а),439,441		
58	Контрольная работа №4 по теме: «Квадратные корни»	Контроль знаний и умений	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни операции ,освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	Повт.п.18,19		

59	Площадь параллелограмма.	Открытие новых знаний	Формула вычисления площади параллелограмма	П.52, №459(б,г), 461		
60	Площадь треугольника	Открытие новых знаний	Различные формулы вычисления площади прямоугольника, квадрата	П. 53, №464, 466		
61	Площадь треугольника	Закрепление знаний	Формула вычисления площади треугольника	П.53, №470, 479б		
62	Площадь трапеции	Открытие новых знаний	Формула вычисления площади трапеции	П. 54, №480б,481		
63	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции.	Закрепление знаний	Различные формулы вычисления площади прямоугольника, квадрата, параллелограмма, треугольника, трапеции	№472, 477		
64	Квадратные уравнения и его корни	Открытие новых знаний	Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$, приведенное квадратное уравнение	П.21, № 513(в,г), 515		
65	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Полные квадратные уравнения, неполные квадратные уравнения	П.21, №517,519,523		
66	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Выделение квадрата двучлена	П.22, №534(б), 535(б,в)		
67	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Выделение квадрата двучлена	П.22, № 536,538		
68	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$ и его корни	П.23, № 560,562		

69	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Квадратное уравнение вида $ax^2+vx+c=0$ и его корни	П.23, №567,572		
70	Квадратные уравнения и его корни	Закрепление знаний	Квадратное уравнение вида $ax^2+vx+c=0$ и его корни теорема Виста	П.24, №581,583		
71	Квадратные уравнения и его корни	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение задач с помощью квадратных уравнений	П.24, №535,594		
72	Квадратные уравнения и его корни	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение задач с помощью квадратных уравнений	П.21-24, № 591, 595		
73	Квадратные уравнения и его корни	Урок повторения и обобщения	Решение задач с помощью квадратных уравнений	П.21-24, №596,597		
74	Контрольная работа №5 по теме: «Квадратные уравнения»	Контроль знаний и умений	Квадратные уравнения и его корни. Решение задач с помощью квадратных уравнений	Повтор.п.21-24		
75	Теорема Пифагора.	Открытие новых знаний	Теорема Пифагора.	П.55, № 483(в,г), 487		
76	Теорема , обратная теореме Пифагора. Решение задач.	Ознакомление с новым учебным материалом	Теорема, обратная теореме Пифагора. Египетский треугольник Пифагорovy треугольники.	П.56, № 498,499		
77	Теорема Пифагора. Самостоятельная работа	Закрепление знаний	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Египетский треугольник Пифагорovy треугольники.	П.55,56, №493-496		
78	Решение задач	Закрепление знаний	Теорема Пифагора. Теорема , обратная теореме Пифагора. Египетский треугольник Пифагорovy	П.55,56, №497.491		

			треугольники.			
79	Подготовка к контрольной работе	Урок повторения и обобщения	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Египетский треугольник Пифагорovy треугольники.	п. 55-56, стр.133		
80	Контрольная работа №2 по теме: «Площадь»	Контроль знаний и умений	Различные формулы вычисления площади прямоугольника, квадрата, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора	Повтор.п.51-56		
81	Дробные рациональные уравнения	Открытие новых знаний	Рациональные уравнения. Дробные рациональные уравнения	П.25,№600, 601 603		
82	Дробные рациональные уравнения	Ознакомление с новым учебным материалом	Рациональные уравнения. Дробные рациональные уравнения	П.25,№604, 605		
83	Дробные рациональные уравнения	Закрепление знаний	Рациональные уравнения. Дробные рациональные уравнения	П.25,№606, 606		
84	Дробные рациональные уравнения	Закрепление знаний	Решение дробных рациональных уравнений	П.25,№607, 608		
85	Дробные рациональные уравнения	Закрепление знаний	Решение дробных рациональных уравнений	П.25,№610, 611		
86	Дробные рациональные уравнения	Закрепление знаний	Решение дробных рациональных уравнений	П.25,№613,		
87	Дробные рациональные уравнения	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	П.26,№619		
88	Дробные рациональные	Комплексное применение знаний,	Решение задач с помощью дробных рациональных	П.26,№621,622		

	уравнения	умений, навыков	уравнений			
89	Дробные рациональные уравнения	Урок повторения и обобщения	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	П.26, №624,626		
90	Контрольная работа №6 по теме: «Квадратные уравнения»	Контроль знаний и умений	Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений	Повт.п.25,26		
91	Пропорциональные отрезки Определение подобных треугольников	Открытие новых знаний	Определение, признаки подобия треугольников.	п 58 – 59 №535 разобрать. выучить, №537		
92	Отношение площадей подобных треугольников	Открытие новых знаний	Определение, признаки подобия треугольников.	П.60, № 541, 544		
93	Числовые неравенства и их свойства	Открытие новых знаний	Числовые неравенства, множество действительных чисел	П.28, №729,731		
94	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства, множество действительных чисел.	П.28, №735,737		
95	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства, множество действительных чисел. Свойства числовых неравенств	П.29, №738,739		
96	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства, множество действительных чисел, Свойства числовых неравенств	П.29, №740,741		
97	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Свойства числовых неравенств	П.29,750,751		

98	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств.	П.30,753,755		
99	Числовые неравенства и их свойства	Применение знаний и умений	Числовые неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств.	П.30,756,758		
100	Числовые неравенства и их свойства	Урок повторения и обобщения	Погрешность и точность приближения.	П.31,788,792		
101	Контрольная работа №7 по теме: «Неравенства»	Контроль знаний и умений	Числовые неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Свойства числовых неравенств	Повтор.п.28-29		
102	Первый признак подобия треугольников	Открытие новых знаний	Определение, признаки подобия треугольников.	П.61, №551(б), 554		
103	Второй признак подобия треугольников	Открытие новых знаний	Определение, признаки подобия треугольников.	П.62, №557 бв		
104	Третий признак подобия треугольников	Открытие новых знаний	Определение, признаки подобия треугольников.	П.63, № 560(б),563		
105	Признаки подобия треугольников.	Ознакомление с новым учебным материалом	Определение, признаки подобия треугольников.	П.60-63 №552(б), 558		
106	Подготовка к контрольной работе	Урок повторения и обобщения	Определение, признаки подобия треугольников.	№604,606		
107	Контрольная работа №3 по теме: «Признаки подобия треугольников»	Контроль знаний и умений	Признаки подобия треугольников.	Повтор.п.60-63		
108	Неравенства с одной переменной и их системы	Открытие новых знаний	Элементы теории множеств. Пересечение и объединение множеств.	П.32,№802,805		

109	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Числовой отрезок, интервал, числовые промежутки, числовой луч, открытый числовой луч	П.33,№822,825		
110	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Числовой отрезок, интервал, числовые промежутки, числовой луч, открытый числовой луч	П.33,№814,817		
111	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства	П.34,№835,836		
112	Неравенства с одной переменной и их системы	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства	П.34,№840,841		
113	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства	П.34,№843,844		
114	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства, решение	П.34,№849,852		

			систем неравенств с одной переменной			
115	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства, решение систем неравенств с одной переменной	П.35, №876,877		
116	Неравенства с одной переменной и их системы	Применение знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства, решение систем неравенств с одной переменной	П.35, №882,886		
117	Неравенства с одной переменной и их системы	Урок повторения и обобщения	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства, решение систем неравенств с одной переменной	П.35, №888,890		
118	Контрольная работа №8 по теме: «Неравенства»	Контроль знаний и умений	Решение неравенств с одной переменной, равносильность неравенств, алгоритм решения неравенств с одной переменной, числовые неравенства, решение систем неравенств с одной переменной	Повтор.п.32-35		

			переменной			
119	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач Средняя линия треугольника.	Открытие новых знаний	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач Средняя линия треугольника.	П. 64, №568,605		
120	Средняя линия треугольника. Самостоятельная работа.	Открытие новых знаний	понятие средней линии треугольника	П. 64, № 572 (в,г),577		
121	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Открытие новых знаний	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника;	П. 65, № 572		
122	Решение задач по теме: Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Применение знаний и умений	Пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника; определения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	П. 65, №575 , 576		
123	Практические приложения подобия треугольников	Применение знаний и умений	Понятие средней линия треугольника, пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника	П. 66 , №580, 582		
124	О подобии произвольных фигур.	Закрепление знаний	Понятие средней линия треугольника, пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника	П. 67, №585 9(б,в),589		
125	Применение подобия к	Применение знаний	Понятие средней линия	№ 583, 588		

	доказательству теорем и решению задач.	и умений	треугольника, пропорциональных отрезков в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника;			
126	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Открытие новых знаний	Определения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	П.68, № 592(б,г,д), 596		
127	Значения синуса, косинуса, тангенса прямоугольного треугольника	Ознакомление с новым учебным материалом	Определения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	П.69, №597,602		
128	Решение задач по теме «Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника». Подготовка к контрольной работе	Урок повторения и обобщения	Средняя линия треугольника, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника; определения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	№ 614, 625		
129	Контрольная работа № 4 по теме: «Применения подобия к решению задач»	Контроль знаний и умений	Средняя линия треугольника, пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, соотношения между сторонами и углами треугольника; определения синуса, косинуса и тангенса некоторых углов.	Повтор. п. 67-69		
130	Степень с целым показателем и ее свойства	Открытие новых знаний	Степень с целым показателем , степень с нулевым показателем	П.37, №967,969		
132	Степень с целым показателем	Применение знаний	Степень с целым	П.37, №981,1079		

	и ее свойства	и умений	показателем , степень с нулевым показателем			
133	Степень с целым показателем и ее свойства	Применение знаний и умений	Свойства степени с целым показателем	П.38, №986,991		
134	Степень с целым показателем и ее свойства	Применение знаний и умений	Свойства степени с целым показателем	П.38, №998,1002		
135	Степень с целым показателем и ее свойства	Применение знаний и умений	Стандартный вид числа	П.39, №1014,1017		
136	Степень с целым показателем и ее свойства	Урок повторения и обобщения	Стандартный вид числа	П.39, №1019,1022		
137	Контрольная работа №9 по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства»	Контроль знаний и умений	Степень с целым показателем, степень с нулевым показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа	Повтор. п.59 – 61		
138	Анализ контрольной работы. Касательная к окружности Взаимное расположение прямой и окружности	Открытие новых знаний	Понятие касательной к окружности и ее свойства;	П.68, № 631вг,634		
139	Касательная к окружности	Применение знаний и умений	Понятие касательной к окружности и ее свойства;	П. 70, № 638, 642, 648(а)		
140	Решение задач по теме: Касательная к окружности	Применение знаний и умений	Понятие касательной к окружности и ее свойства;	П. 71, № 638, 642, 648(б)		
141	Центральные и вписанные углы Градусная мера дуги окружности	Открытие новых знаний	Вписанный и центральный углы	П.72, №644		
142	Теорема о вписанном угле. Решение задач	Комплексное применение знаний,	Вписанный и центральный углы	П.73, №653(в,г,д), 656		

		умений, навыков				
143	Центральные и вписанные углы. Решение задач	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Вписанный и центральный углы	п 72-73, №659, 661, 673-разобрать		
144	Центральные и вписанные углы. Самостоятельная работа	Применение знаний и умений	Чписанный и центральный углы	№ 666(в), 671 (по формуле из №670)		
145	Четыре замечательные точки треугольника. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра.	Открытие новых знаний	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность	П.74, 75, №662, 667		
146	Теорема о пересечении высот треугольника	Применение знаний и умений	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность.	П.76, №676, 680		
147	Четыре замечательные точки треугольника.	Открытие новых знаний	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность.	п74-76, № 685, 682		
148	Вписанная окружность Решение задач	Открытие новых знаний	Вписанная и описанная окружности	п 77, № 678, 686.		
149	Описанная окружность Решение задач	Открытие новых знаний	Вписанная и описанная окружности	п 78, № 689, 692		
150	Вписанная и описанная окружности. Решение задач.	Применение знаний и умений	Вписанная и описанная окружности	п 77,78, №695, 705		
151	Решение задач по теме: «Окружность»	Применение знаний и умений	Вписанная и описанная окружност	п 77, 78, № 703, 710		
152	Решение задач по теме: «Окружность» Самостоятельная работа.	Применение знаний и умений	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность.	№ 712, 718		
153	Решение задач по теме: «Окружность»	Урок повторения и обобщения	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная	№ 722, 724		

			окружность, вписанный и центральный углы			
154	Контрольная работа №5 по теме: «Окружность»	Контроль знаний и умений	Четыре замечательные точки треугольника; вписанная и описанная окружность, вписанный и центральный углы	вопросы к главе 8		
155	Элементы статистики	Открытие новых знаний	Сбор и группировка статистических данных, частота ряда, размах, мода числового ряда	П.40, №1029,1030		
156	Элементы статистики	Применение знаний и умений	Относительная частота, интервальный ряд	П.40, №1034,1037		
157	Элементы статистики	Применение знаний и умений	Среднее арифметическое	П.40, №1038,1039		
158	Элементы статистики	Применение знаний и умений	Наглядное представление статистической информации	П.40, №1043,1045		
159	Повторение темы: «Четырехугольники»	Применение знаний и умений	Четырехугольники	вопросы к главе 6		
160	Повторение темы «Площадь. Теорема Пифагора»	Применение знаний и умений	Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции	вопросы к главе 7		
161	Повторение темы «Площадь. Теорема Пифагора»	Применение знаний и умений	Четырехугольники. Площадь. Теорема Пифагора	вопросы к главе 8		
162	Повторение по теме «Окружность»	Применение знаний и умений	Окружность, вписанная, описанная окружности. Вписанный, центральный углы	вопросы к главе 8		
163	Повторение по теме	Применение знаний	Окружность, вписанная,	вопросы к главе 8		

	«Окружность»	и умений	описанная окружности. Вписанный, центральный углы			
164	Повторение по теме «Квадратные корни»	Применение знаний и умений	Свойства арифметического квадратного корня	Повтор.п.10-20		
165	Повторение по теме «Квадратное уравнение и его корни»	Применение знаний и умений	Дробные рациональные уравнения	Повтор.п.21-26		
166	Повторение по теме «Неравенства»	Применение знаний и умений	Неравенства с одной переменной и их системы	Повтор.п.28-35		
167	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний и умений	Свойства степени с целым показателем. Неравенства с одной переменной и их системы. Квадратное уравнение и его корни	Повтор.п.18,19,21,23,34,35,37,38		
168	Повторение по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	Применение знаний и умений	Свойства степени с целым показателем	Повтор.37-39		
169	Повторение по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	Применение знаний и умений	Свойства степени с целым показателем	Повтор.37-39		
170	Повторение по теме «Элементы статистики»	Применение знаний и умений	Среднее арифметическое			

